



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE  
REGISTRO

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

- 9 FEB. 2017

SALIDA Nº

373

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Unidad de Educación Escolar y de Personas Adultas

944768749

Luis Gonzalez Cortés  
IES MEDITERRANIA

Calle Presidente Adolfo Suarez nº1 03502, Benidorm  
003015129@edu.gva.es  
luislgc@yahoo.es

Madrid, - 8 FEB. 2017

**Asunto: Carta de cierre provisional del Convenio de Subvención 2014-1-ES01-KA201-004908 (Evaluación del informe final)**

**Ref: Indique el número de su convenio en toda correspondencia ulterior sobre este asunto.**

Concluido el control de Evaluación del Informe Final, **relativo al convenio de subvención de referencia**, le comunico los resultados provisionales del mismo y la información sobre la liquidación financiera correspondiente.

Como resultado de dicho control, el cálculo de la subvención final comunitaria asciende a **101.736,00 €**. Teniendo en cuenta la financiación anticipada de **85.376,00 €**, la propuesta de liquidación resultante es **un pago a su favor** por importe de **16.360,00 €**. Encontrará el detalle del cálculo de dichas cantidades en el/los anexos adjuntos.

Dispondrá de **un plazo de 30 días naturales** a partir del día siguiente al de la recepción de esta notificación para presentar las alegaciones que considere oportunas.

Atentamente,

Andrés Ajo Lázaro

sepie

Director de la Unidad de Educación Escolar y de Personas Adultas  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

	<b>ENTRADA</b>
	16 FEB. 2017
Núm.	4658



C/ GENERAL ORAA. Nº 55  
MADRID - 28006  
TEL: 91 550 6718  
FAX: 91 550 6750  
www.erasmusplus.gob.es  
www.sepie.es  
sepie@sepie.es

## ANEXO I - EVALUACIÓN DE LA CALIDAD:

### Relevancia del Proyecto:

El proyecto es relevante. Parte de las necesidades detectadas ya que la mayor parte de los centros educativos cuenta con una amplia dotación de herramientas tecnológicas que apenas se utilizan o, en el mejor de los casos se utilizan como sustituto del libro de texto. Las instituciones socias han creado materiales innovadores para trabajar con las nuevas tecnologías aprovechando todo su potencial.

Los objetivos del proyecto se han alcanzado. Se han creado los dos cursos programados (uno para matemáticas y otro de física para jóvenes de 16-17 años) además de uno de matemáticas para jóvenes de 13-14 años. Esto se ha hecho porque a uno de los profesores que iba a trabajar en el curso de matemáticas se le asignaron grupos de alumnos de esta edad. Había proyectadas al menos 10 actividades de formación que finalmente han sido 11. En cuanto al MOOC (que no iba a ser financiado con los fondos del proyecto) no pudo celebrarse por problemas de tiempo al coincidir con varios cursos.

En el caso de los profesores que iban a probar los cursos diseñados, los socios se marcaron como objetivo la participación de 40 profesores. En este caso sólo han podido constatar que lo hayan utilizado 33 a través del servidor del proyecto.

En cuanto a los eventos multiplicadores se han celebrado según lo previsto excepto en los cursos online programados en España que en lugar de celebrar 6 organizaron 7 y a nivel internacional solo pudo celebrarse uno puesto que el que estaba previsto en Ljubljana no pudo hacerse por falta de interés al no llegar al número mínimo de participantes. En su lugar se celebraron 3 cursos online de 4 semanas, dos a nivel europeo y uno a nivel internacional.

Se han superado las expectativas en cuanto a resultados. Además, al actualizar los cursos de la plataforma Moodle en mayo 2016, se ha incluido mejoras que ofrece la propia plataforma y que permite a los alumnos conectarse al curso desde el propio servidor de su centro escolar, ampliando la difusión del curso y las posibilidades de uso.

El proyecto resulta innovador en cuanto a la forma en la que se crean cursos en la plataforma Moodle, no siendo solo un recopilatorio de archivos sino ofreciendo actividades online con fines formativos. Por los comentarios de los profesores que han probado los cursos, se comprueba una gran satisfacción por el tipo de contenido generados y por cómo motivan a los estudiantes y ayudan al profesor en el seguimiento del trabajo y en la evaluación del alumno. Ha sido innovadora también la forma de difundir el proyecto puesto que se ha dado formación directa al profesorado en los materiales creados permitiendo que probaran los cursos ellos mismos para después utilizarlos en clase con sus propios alumnos. Además, se crearon foros en los que los profesores podían interactuar y comunicarse para compartir experiencias. En posteriores cuestionarios los profesores participantes en estas actividades las valoraron muy positivamente.

La participación de centros educativos de diferentes países es muy importante puesto que ha permitido consensuar los contenidos de los cursos de manera que se cubran la mayor parte de los contenidos de los curriculums de estos países, garantizando así que puedan ser utilizados en todos los países de nuestro entorno. Para ello los contenidos han sido traducidos a los idiomas de las instituciones socias además de al inglés.

**Puntuación sobre 20: 20**

**Calidad de la implementación del proyecto:**

La metodología puesta en marcha en el proyecto ha sido de calidad y ha contribuido al buen desarrollo del mismo. El proyecto era muy ambicioso desde el principio ya que incluso se sugirió la idea de que para poder cumplir con todos los objetivos hubiera sido más conveniente planificar el proyecto para 36 meses. Sin embargo, es evidente que se ha realizado un buen trabajo de gestión puesto que los objetivos se han alcanzado dentro de los 24 meses previstos desde el principio. Los socios celebraron 2 reuniones transnacionales y 6 webinars a los que asistieron representantes de todas las instituciones. Estas reuniones se complementaron con la comunicación a través del blog y de la plataforma moodle permitiendo llevar a cabo una buena planificación de las distintas fases del proyecto. Se aportan datos como número de visitas para comprobar la fluidez de las comunicaciones y de la dinámica de trabajo creada.

Las reuniones transnacionales celebradas (2) sirvieron para poner en marcha el proyecto fijando la agenda de trabajo y llegando a acuerdos relacionados con la gestión del proyecto. La segunda reunión sirvió para presentar algunos de los materiales elaborados y fijar la estructura de los cursos. Con ambas reuniones y un buen plan de trabajo se ha contribuido al éxito del proyecto.

Los productos intelectuales generados son de gran calidad y por tanto financiables. Incorporan una metodología innovadora para transmitir contenidos que se encuentran en el currículum de los países participantes. Las actividades de difusión han confirmado la usabilidad de los materiales y una buenísima acogida por parte de los profesores externos que han hecho uso de estos materiales. Los productos son tres cursos que recogen todos los materiales creados por las distintas instituciones y que están disponibles en la plataforma Moodle con licencia abierta. Los materiales siguen la línea PBL (Problem Based Learning) con el objetivo de que el alumno adquiera los conocimientos del currículum además de desarrollar las competencias básicas. Los cursos se encuentran disponibles en diferentes idiomas de la Unión Europea y pueden ser descargados de manera gratuita. Además de todo esto, se ofrece la posibilidad de crear otros cursos a demanda de otros centros interesados y alojarlos en el servidor del proyecto en la plataforma Moodle.

Los eventos multiplicadores ofrecen datos y estadísticas aportadas en el informe que confirman el interés suscitado por el proyecto además de dejar constancia de la posibilidad de transferir los conocimientos adquiridos por el profesorado participante a sus centros de trabajo.

El presupuesto ha sido gestionado y distribuido por el socio coordinador intentando en todo momento maximizar los fondos y asignarlos a los socios de manera equitativa según las tareas y las capacidades de cada institución.

El cronograma ha sido de gran ayuda para evaluar el grado de cumplimiento de objetivos según los plazos marcados en la primera reunión transnacional. La Consejería de Educación de Valencia ha proporcionado materiales para evaluar tanto la calidad como la gestión de las actividades en tiempo y forma.

En cuanto a la gestión de contratiempos y dificultades, la buena comunicación y los acuerdos

firmados al inicio del proyecto por las instituciones participantes han permitido solventar problemas haciendo algunos cambios y redistribuyendo algunas tareas y partidas del presupuesto para ajustarse a las nuevas necesidades.

Los socios han realizado una evaluación general del proyecto teniendo en cuenta los objetivos alcanzados, la respuesta de los profesores y alumnos que han probado los productos generados, y multitud de datos objetivos como el número de cursos, reuniones, actividades, visitas a la web, descarga de los materiales, etc.

#### Aspectos de mejora

En cuanto al reconocimiento y a la validación de los resultados de aprendizaje se habla de dificultades y se menciona que se ha encargado de hacerlo el centro coordinador. Falta en este punto información de cómo se ha llevado a cabo ese reconocimiento y qué herramientas se han utilizado, no mencionándose ninguna.

**Puntuación sobre 25: 22**

#### **Calidad del equipo de trabajo y cooperación:**

La calidad del equipo es buena. El equipo estaba formado por centros educativos encargados del desarrollo y las pruebas de los cursos creados, una empresa encargada de la parte técnica del proyecto que además ha colaborado asistiendo a los profesores en las dudas en este sentido y la Consejería de Educación de Valencia que se ha encargado de la gestión de las actividades de formación llevadas a cabo durante todo el proyecto. Así, todas las instituciones se han complementado y han distribuido las tareas de forma que cada organización se responsabilizara de aquellas relacionadas con sus capacidades y posibilidades permitiendo alcanzar los objetivos planteados al inicio del proyecto. Los socios valoran positivamente la buena comunicación entre ellos a lo largo del proyecto que se ha visto favorecida por una buena planificación ya desde la primera reunión transnacional. Además han utilizado distintos medios para comunicarse y el hecho de que cada socio hiciera sus aportaciones directamente en el blog del proyecto ha permitido que todos tuvieran acceso a todos los materiales a medida que se iban generando para tener además una visión global y un control del cumplimiento de las tareas y de los plazos. Los propios socios identifican como aspecto de mejora en este apartado la posibilidad de incluir en un proyecto de este tipo una institución universitaria que permitiera fortalecer la conexión del proyecto con el mundo de la investigación en el campo de la educación.

**Puntuación sobre 15: 13**

#### **Impacto y difusión:**

El proyecto ha tenido un gran impacto en las organizaciones participantes. Todos han mejorado sus

competencias digitales. Estos centros ofrecen ahora una enseñanza más moderna y se espera que los profesores de otras materias de estos centros se vean influidos por la nueva metodología y el uso de nuevas herramientas y las vayan incorporando a su trabajo. La consejería de educación de Valencia se ha beneficiado de la experiencia del trabajo directo con centros educativos pudiendo llevar a la práctica en el futuro los conocimientos adquiridos a la hora de diseñar y organizar actividades formativas. La empresa Bnedu podrá identificar mejor a partir de ahora las necesidades de los centros educativos.

También en los profesores (que no pertenecen a las instituciones socias) que han participado en alguna de las actividades formativas puesto que han mejorado sus competencias digitales y han reflexionado sobre su propia práctica docente. Además, el proyecto ha tenido un impacto en grupos de investigación educativa y desarrolladores de software en lo que concierne a la creación de materiales educativos. Por último los beneficiarios directos del proyecto son los alumnos, que tienen acceso a materiales adaptados que les han resultado muy útiles y motivadores y en muchos casos han mostrado su interés en encontrar los contenidos en inglés puesto que además de mejorar sus competencias en las áreas estudiadas muchos han manifestado su mejora también de inglés como lengua extranjera.

Además todos los resultados se han compartido con los legisladores para que se coordinen medidas que incentiven el uso de las nuevas tecnologías.

El impacto a todos los niveles (local, regional, nacional y europeo) ha sido importante puesto que través de las múltiples actividades organizadas (actividades de formación presenciales y online, talleres, presentaciones en conferencias...) se ha dado a conocer el proyecto a un número muy importante de posibles usuarios de los materiales. Es más, además de conocerlo muchos lo han podido probar con sus alumnos. En estas pruebas han participado también profesores de Estados Unidos, Israel o Brasil por ejemplo.

Los resultados del proyecto han sido presentados en distintas conferencias y talleres tanto a nivel nacional como internacional. Una de estas participaciones por parte del socio coordinador ha sido publicada como ebook y en papel.

Los eventos multiplicadores en forma de actividades de formación han servido para dar a conocer de manera directa los materiales desarrollados y testar su eficacia. Además, a través de diversas plataformas y webs relacionadas con la educación tanto a nivel nacional como internacional, se ha hecho publicidad y se ha explicado el proyecto para alcanzar al mayor número posible de profesores. Al final, se espera que los usuarios finales sean los alumnos, por lo que la formación de los profesores y el seguimiento de la puesta en marcha de los cursos en el aula ha sido muy importante. El hecho de que todos los materiales sean de Licencias abiertas y gratuitas garantiza acceso a los mismos a cualquier profesor interesado en hacer uso de los mismos.

En la difusión han participado todas las instituciones socias. Entre otras cosas se han puesto en contacto con los centros de formación del profesorado de sus zonas para dar a conocer el proyecto y sus resultados. Se han utilizado también plataformas educativas para su difusión como E-Twinning, Erasmus School Education Gateway, Scientix, se ha creado una comunidad MUST en <https://opendiscoveryspace.eu>, redes sociales, etc. Así por estas medidas y otras mencionadas en el informe se considera que la difusión del proyecto ha sido adecuada.

Los resultados del proyecto han dado lugar a un nuevo proyecto KA2 resultado de la colaboración con el profesor Alfred Wasserman de la Universidad Bayeruth que está desarrollando JSXGraph, un software ampliamente utilizado en este proyecto.

Este proyecto es además complementario a ITEMS otro proyecto desarrollado con anterioridad (2010).

**Puntuación sobre 40: 38**

**Comentarios finales:**

El proyecto es de gran calidad y obtiene una puntuación de 93 puntos. Se han alcanzado los objetivos planteados al inicio. Era un proyecto ambicioso y gracias a una adecuada gestión y planificación se ha llevado a cabo con éxito. Los productos generados son de gran calidad y al ser de libre licencia podrán ser utilizados por cualquier usuario que lo desee ofreciendo la posibilidad de sacar el máximo partido a la dotación de nuevas tecnologías que tienen los centros educativos. El hecho de que los contenidos sean adecuados a los currículums vigentes y hayan sido diseñados con tres países de nuestro entorno hace que los materiales puedan utilizarse en otros países de nuestro entorno. Del proyecto se han beneficiado docentes, mejorando sus competencias profesionales y alumnos al poder trabajar con materiales diseñados para motivarles utilizando metodologías innovadoras. La difusión del proyecto ha sido muy buena utilizándose diversos foros e incluso incluyendo actividades de formación a nivel europeo e internacional.

**Puntuación TOTAL del Informe Final: 93.00**

**Valoración cualitativa del Informe Final: Muy bien**

## ANEXO II - REVISIÓN FINANCIERA

### Incidencias:

### Recomendaciones para futuros proyectos:

### La propuesta de liquidación final resultante es:

- **Importe concedido en convenio o enmienda:** 106.720,00 €
- **Importe solicitado en el informe final:** 101.736,00 €

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Total de la subvención tras la revisión del informe final:</b> 101.736,00 €</li><li>• <b>Pagos efectuados:</b> 85.376,00 €</li><li>• <b>Pago final (Liquidación):</b> 16.360,00 €</li></ul> |
|--|

### Resultado de la revisión del informe final:

- **Gestión del proyecto:** 42.000,00 €
- **Reuniones Transnacionales:** 5.710,00 €
- **Productos/resultados intelectuales:** 32.026,00 €
- **Eventos multiplicadores:** 22.000,00 €
- **Actividades de aprendizaje, enseñanza y formación:** 0,00 €
- **Necesidades especiales:** 0,00 €
- **Costes excepcionales:** 0,00 €
- **Reducciones en la subvención según la calidad del proyecto detallada en el Anexo I de este documento:** 0%
- **Diferencia entre la subvención solicitada (importe mínimo entre el concedido en convenio o enmienda y el solicitado en el informe final) y la subvención calculada tras la revisión del informe final:** 4.984,00 €